

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Васильевская
средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Васильевская СОШ»
Г.С. Сидорова
Приказ №
от «10» сентября 2024г.



**Адаптированная рабочая программа
Для индивидуального обучения
По предмету «Математические представления»»(вариант 6.4)
Для обучающегося 1(дополнительного) класса**

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, учащиеся смогут сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся им на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в

элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в подготовительном классе отводится 4 часа в неделю (33 учебные недели) 132 часов в год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Количество часов в год
Математика	4	30	18	55	29	132

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При обучении используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы,

принцип доступности обучения,

принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении,

принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Предметные:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Базовые учебные действия.

Познавательные: формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.).

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится планировать её.

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

6. Содержание учебного предмета

№	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.
2	Представления о форме	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	
3	Представление о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение	

		предметов по высоте.	
4	Пространственные представления	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	
5	Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.	

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	С педагогом	Самостоятельное изучение	Количество часов	Дата проведения
1	Составление рассказа по картинке и вопросам учителя, наблюдение	1		1	
2	Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности		1	1	
3	Дифференциация неречевых звуков. Звук. Наблюдение		1	1	
4	Формы приветствия и прощания. Гласные звуки		1	1	
5	Выделение гласного звука в начале, конце и середине слова		1	1	
6	Выделение согласного звука в		1	1	

	начале, конце и середине слова				
7	Забава детей. Согласные звуки	1		1	
8	Моя семья. Согласные звонкие и глухие	1		1	
9	Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма- мя)		1	1	
10	Виды транспорта. Понятие предложения		1	1	
11	Дай мне ответ «да» или «нет» с помощью невербального общения.	1		1	
12	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1		1	
13	Я- ребенок (сведения о себе)		1	1	
14	Я- ребенок (сведения о себе)		1	1	
15	Просьбы (Дай. Я хочу!) Какие есть просьбы.	1		1	
16	Просьбы (Дай. Я хочу!) Изучение просьб.		1	1	
17	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.		1	1	
18	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.		1	1	

19	Учимся дружить. Учиться использовать невербальные средства.	1		1	
20	Учимся дружить. Учиться использовать невербальные средства.		1	1	
21	Экспрессивная речь «Называние» простых по звуковому составу слов.		1	1	
22	Начало осени. Цветы осенью. Видеть сезонные изменения в природе.		1	1	
23	Звук и буква А. Изучение буквы и звука «А».		1	1	
24	Школа. Основные правила поведения в школе.	1		1	
25	Школа. Узнать о школьных принадлежностях, их назначении		1	1	
26	Школьные принадлежности (обзор).		1	1	
27	Школьные принадлежности (обзор). Ручки, карандаши, ленточки.	1		1	
28	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами:		1	1	

	"Найди такой предмет»				
29	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет"		1	1	
30	Игрушки. Рассматривание игрушек и изучение названий		1	1	
31	Звук и буква О. Изучение буквы и звука «О».	1		1	
32	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много.		1	1	
33	Звуки и буквы «Ы». Изучение буквы и звука		1	1	
34	Части тела (голова, руки, ноги)		1	1	
35	Части тела (голова, руки, ноги)	1		1	
36	Я и мое отражение. Узнает, находит и показывает на себе части тела		1	1	
37	Мое лицо. Рассматривание лица и изучение что на нём находится.		1	1	

38	Мое лицо. Рассматривание лица и изучение что на нём находится.		1	1	
39	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1		1	
40	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)		1	1	
41	Артикуляция гласных звуков (о, а, и).		1	1	
42	Артикуляция гласных звуков (у, я, ю, е).		1	1	
43	Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)		1	1	
44	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)		1	1	
45	«Осень, в гости к нам пришла» Рассматривание деревьев нашей местности. Соотношение деревьев и их листьев.		1	1	
46	«Явление природы» Солнце. Учиться ориентироваться		1	1	

	на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа.				
47	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1		1	
48	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, повтор ритмических упражнений)		1	1	
49	Зимующие птицы. Рассматривание раскраски птиц нашей местности. Повторение цветов.		1		
50	Звук и буква Г. Изучение буквы и звука «Г».		1		
51	Фрукты. Рассматривание картинок и запоминание их названий.	1		1	
52	Фрукты. Яблоко. С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь.		1	1	
53	Овощи. Рассматривание картинок и запоминание их названий.		1	1	
54	Середина осени. Рассматривание изменений в природе.		1		

55	Повторение. Звук и буква «У».	1			
56	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами		1	1	
57	Игрушки (Мяч, машина, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами		1	1	
58	Новый год. Изучение праздника.		1	1	
59	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» Рассматривание мяча, передавание друг другу.		1	1	
60	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» передавание мяча друг другу. Развитие умения кидать мяч.		1	1	
61	Кошки. Рассматривание картинок, изучение еды для кошек и правила ухода за кошками.		1	1	
62	Собаки. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за собаками.		1	1	
63	Коровы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за	1		1	

	коровами.				
64	Козы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за козами.	1		1	
65	Лошади. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за лошадьми.	1		1	
66	Овцы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за овцами.		1	1	
67	Свиньи. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за свиньями.		1	1	
68	Домашние птицы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за домашними птицами.		1	1	
69	Изучение признаков ранней и поздней осени. Звук и буква «Н».		1	1	
70	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.		1	1	
71	Зимующие птицы. Рассматривание картинок, изучение пищи зимующих птиц.	1		1	

72	Повторение цветов предметов. Изучение буквы и звука «Г».		1	1	
73	Звук и буква «К». Изучение буквы и звука «К».		1	1	
74	Зимние забавы детей. Рассматривание игр в зимнее время года.		1	1	
75	Звук и буква «П». Изучение буквы и звука «П».	1		1	
76	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки		1	1	
77	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки. Признаки зимы, наблюдение за зимой		1	1	
78	«Свойства снега». Определяет свойства снега.		1	1	
79	«Свойства снега» «Игры со снегом» Наблюдение за снегом.		1	1	
80	«Игры со снегом» Определяем свойства снега.		1	1	
81	Тарелка, ложка, кружка. Рассматривание картинок с различной посудой, узнает их		1	1	

	названия. Учится находить их самостоятельно на картинках.				
82	Действия с посудой. Учиться составлять картинку по частям.		1	1	
83	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Поиск предметов на картинках.		1	1	
84	Повторное чтение. Знакомство с новыми предметами посуды. Поиск их на картинках.	1		1	
85	Столовая и кухонная посуда. Находит посуду по картинкам.		1	1	
86	День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал.		1	1	
87	«Кофта» «Штаны». Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай».	1		1	
88	«Подбираем одежду для мальчика и девочки» Рассматриваем в чем отличие.	1		1	
89	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»		1	1	

	Разбираем отличие и сходства в одежде.				
90	Головные уборы. Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай».		1		
91	Звук и буква «С». Изучение буквы и звука «С».	1			
92	Сапоги, сандали. Учиться классифицировать обувь по сезону.	1		1	
93	Урок закрепления по разделу «Одежда, обувь».		1	1	
94	Обувь для разного времени года.		1		
95	Рассматривание мебели на картинках. Узнавание названий.	1		1	
96	Обзор мебели для кухни. Изучение названий и для чего нужно.	1		1	
97	Обзор мебели для ванной комнаты, наблюдение для чего нужна мебель.		1	1	
98	Обзор мебели для коридора. Изучение названий и для чего нужно.		1	1	
99	Обзор мебели для	1		1	

	большой комнаты.				
100	Знакомство с мебелью для детской комнаты. Знакомство с их названиями	1		1	
101	Знакомство с фруктами. Группировка предметов по заданному признаку.		1	1	
102	Знакомство и наблюдение за общими чертами у фруктов. Сравнить объекты, выделяя сходства и различия.		1	1	
103	Знакомство и наблюдение за общими чертами у фруктов. Сравнить объекты, выделяя сходства и различия.		1	1	
104	Знакомство с домом. Знакомство со звуками и буквами «З, Л, Р». Изучение буквы и звука «З,Л,Р».		1	1	
105	Знакомство и наблюдение за комнатными растениями. Рассматривание предметов на картинке.		1	1	
106	Звук и буква Е. Изучение буквы и звука.		1	1	
107	Знакомство с		1	1	

	буквами и звуками «Т, Ф». Изучение буквы и звука.				
108	Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква «Ы», «А», «О».	1		1	
109	Знакомство с дикими и домашними животными. Рассматривание картинок, изучение еды животных и правила ухода за животными.		1	1	
110	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч»		1	1	
111	Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на</i> , <i>над</i> , <i>под</i> .	1		1	
112	Знакомство с водным транспортом. Наблюдение за особенностями транспорта.		1	1	
113	Знакомство с воздушным транспортом. Наблюдение за транспортом с помощью картинок.		1	1	
114	Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .		1		
115	Знакомство с весенними признаками. Наблюдение за сезонными изменениями в		1	1	

	природе.				
116а	Знакомство с цветами, формой, величиной предметов. Изучение звуков и букв «Б, Г, Д, Ж».	1		1	
117	Наблюдение за возвращением перелетных птиц.			1	
118	Семья. Звук и буква З. Изучение буквы и звука.		1	1	
119	Знакомство с насекомыми. Наблюдение за пространственным положением геометрических фигур.		1	1	
120	Знакомство со звуком и буквой «Л». Изучение буквы и звука «Л»		1	1	
121	Повторение насекомых, -цветов предметов.		2	1	
122	Звук и буква Р. Изучение буквы и звука.		1	1	
123	Знакомство с весенним месяцем «май». Изучение и наблюдение за изменениями в природе.		1	1	
124	Закрепление знакомства с месяцем «май». Повторение изменений в природе.		1	1	

125	Знакомство со звуком и буквой «Т». Изучение буквы и звука «Т».		1	1	
126	День Победы. Подготовка к празднику.		1	1	
127	Знакомство со звуком и буквой «Ф». Изучение буквы и звука «Ф».		1	1	
128	Закрепление знаний о последнем месяце весны. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	1		1	
129	Знакомство с различием твердых и мягких согласных звуков		1	1	
130	Лето. Видит сезонные изменения в природе		1	1	
131	Изучение правил поведения во время летних каникул.	1		1	
132	Обобщающее занятие по теме «Лето».		1	1	
ВСЕГО		33	99	132	